

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАВОПОСЛУШНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Л.М. Шкурко

Полесский государственный университет, Ludmila_schkurko@mail.ru

Фундаментальной основой духовно–нравственного христианского воспитания является любовь человека к Богу и Бога – к человеку. Опираясь на эту основу, на протяжении веков христианство играло огромную роль в формировании духовного облика и образа жизни людей. «Христианские вероучения, мораль и вся система религиозных ценностей были именно тем стабилизирующим основанием, на котором строилась духовно–нравственная жизнь нашего общества» [1, с.321]. Источником христианского духовно–нравственного воспитания во все времена являлся Закон Божий, изложенный в Библии, в тех заповедях, которые предложил людям Бог. «Иисус же сказал: не убивай, не прелюбодействуй, не кради, не лжесвидетельствуй; Почитай отца и мать; и: люби ближнего твоего как самого себя» [1, с. 56]. Это ответ Иисуса Христа на вопрос молодого человека, который спросил Его: «Учитель Благий! Что сделать мне доброго, чтобы иметь жизнь вечную?» В каждой заповеди Иисуса Христа – человеколюбие и призыв к высоко – нравственному поведению, запрет греха и требование нравственности. Это одна из евангельских мудростей, в которой сокрыты элементы целостного воспитательного процесса личности и в современном обществе. Духовная направленность личности человека есть его особое нравственно–эстетическое состояние, которое достигается через христианское воспитание. Регулятивно – воспитательная функция христианства осуществляется через систему религиозных заповедей, обеспечивающих сохранение и укрепление веры и религиозного сознания и управляющих поведением человека в социуме в большинстве случаев соответствующее требованиям правовых норм. Конкретная реальность христианства подтверждает тот факт, что целью духовно–нравственного христианского воспитания является воспитание человека, которому характерно тяготение к достоинству и совершенству. Исходя из изложенного, руководствуясь евангельскими заповедями, христианство можно назвать религией социальной, так как оно проповедует подлинное человеколюбие и гуманность, которая должна быть в обществе.

Право в свою очередь является общественным социальным регулятором. В соответствии с требованиями правового воспитания идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение норм нравственности и права. Для того чтобы право реально выполняло воспитательную функцию имеется определенная система, которая определяется научными представлениями о структуре правового сознания и целью правового воспитания. Структурным элементом правового сознания является потребность в правопослушном поведении. Целью правового воспитания является воспитание законопослушной личности, через которую возможно достижение социального прогресса в обществе в целом. В.А. Витушко в своих работах определяет основания правопослушного поведения большинства людей:

–личная убежденность в том, что поступать необходимо именно в соответствии с нормами права, а не как–то иначе;

–поступать необходимо в соответствии с нормами права потому, что так поступает большинство;

–поступать в соответствии с нормами права необходимо из–за боязни наказания [2, с.87].

Лишь первое из этих основания является прочным, так как оно исходит из состояния нравственности конкретного человека и опирается на его личностные убеждения. Но существует достаточно большое количество людей, которые вообще не считают необходимым исполнять правовые нормы, у которых в сознании отсутствует потребность правопослушного поведения. И это не только преступники, совершившие преступления, но и ряд иных людей, которые совершают нравственные преступления, не содержащие квалифицирующих признаков, это преступления против самих себя, против сущности всего человеческого бытия, против Бога. К таким людям можно отнести гомосексуалистов, лесбиянок, наркоманов, алкоголиков и пр. Они не совершили уголовного преступления, но их жизнь является преступлением, так как они живут в собственном мире, который не признает ни евангельских заповедей, ни правовых норм. Как правило, впоследствии эти люди преступают порог правового поведения: алкоголик способен украсть для того, чтобы иметь средства для приобретения спиртного. Нелогичным и неестественным является то, что преступления совершают те, кто должен защищать право – работники правоохранительных органов (расстрелы офицерами милиции ни в чем не повинных людей в г. Москве), коррупция и пр. Если первая категория людей не обладает правовой грамотностью, то вторая имеет специальное юридическое образование и вполне способна давать

оценку своим действиям. Обе эти категории людей физически и умственно здоровы, дееспособны и вменяемы. Однако, у них есть общий изъян – это отсутствие духовности, низкий уровень нравственности, беднота внутреннего мира. Вряд ли эти люди знают содержание Евангелия, сущность христианского вероучения.

Современный мир постигли кризисы: духовный и экономический. И это закономерно, потому, что нет у мирового сообщества средства, которое может оздоровить и сохранить его. Однако, моровое сообщество обладает историей своей цивилизации, которая «являла» миру эпизоды нравственного оздоровления и соответственно наступления определенной «правопослушности». Такими образцами можно назвать миссионерскую деятельность, примером эффективности которой служит описание Ч.Дарвиным наблюдения за изменением духовно–нравственного состояния жителей Огненной земли. Дарвин увидел как посредством работы христианских миссионеров жестокосердные развратники и детоубийцы за несколько лет превратились в спокойных, уравновешенных христиан. Имеется образец, по которому следует поступать. Это притча о добром сеятеле, в которой под полем понимается мир, в котором необходимо распространять заповеди Божии и правовые нормы, духовность и нравственность. Миссионерство является качественной характеристикой деятельности христианства.

Для установления духовно–нравственного равновесия, которое трансформируется в правопослушное поведение, необходима новая форма миссионерской деятельности – совместная деятельность служителей церкви и государства. Необходимо научить людей вере в Бога, донести до людей содержание и смысл заповедей Господних, разъяснить значение законопослушного образа земной жизни как возможности приобретения жизни (не мук) вечной. Эту «учебу» необходимо начинать с детских садов и не заканчивать никаким возрастным уровнем. Прежде всего, необходимо ввести уроки по изучению христианского вероучения, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая трудовыми коллективами. Эти уроки должны быть включены в образовательные программы как обязательные. Отговорками со ссылкой на многоконфессиональность белорусского общества в этом случае не следует руководствоваться. Преподаватель (миссионер) должен владеть достижениями научной педагогики и высоким уровнем знания христианского вероучения. В учебных заведениях: школах, профессионально–технических учебных заведениях, колледжах, ВУЗах следует установить форму контроля знаний соответствующего предмета (зачет, экзамен). В рамках воспитательной работы в учреждениях образования следует организовывать встречи со служителями церкви. Пришло время, когда государство должно позаботиться о строительстве церквей (храмов) в студенческих городках. Белорусское национальное телевидение может стать важнейшим источником духовно–нравственного воспитания нации, включив в программы интересные передачи, несущие истины христианства. Эти мероприятия необходимо воплощать в жизнь сегодня, так как опросы, исследования мнений студентов и учащейся молодежи показывают, что современная молодежь открыта, готова принять свет того учения, которое еще не озаряло учебные заведения.

Список использованных источников

1. Библия. – М.,1995.–576 с.
2. Витушко, В.А. Основы права. – Минск,Тетра–Системс, 2004.–387 с.
3. Кохановский, В.П. Философия. – Ростов–на–Дону, Феникс, 2003.–448 с.